

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Российской Федерации
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан
Новоильмовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Еремеева Т.А.

Протокол №1 от «26» 08
2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Долгов И.П.

от «28» 08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Новоильмовская СОШ"



Мискин В.А.

Приказ №124-од от «28» 08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9503687)

учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском)
языке»

для обучающихся 4 класса

Новое Ильмово 2025-2026 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>«Виды речевой и читательской деятельности» (Пуплев тата вулавсӑ ёс-хӗлӗн тӗсӗсем)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; • различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл 	<ul style="list-style-type: none"> -осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; -осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; -высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; -устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; -составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). 	<p>В сфере регулятивных УУД</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на родном языке. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -самостоятельно учитывать выделенные 	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

<p>(при чтении вслух и про себя, при прослушивании):</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет', определяющие отношение автора к герою, событию; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); • участвовать в обсуждении прослушанного и прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. 		<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль по результату и по способу действия; -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>В сфере познавательных УУД Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения учебных задач; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -строить сообщения в устной и письменной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из разных видов текстов; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно- 	<p>конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя чувашского народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -понимание чувств других людей и
---	--	---	---

<p>«Круг детского чтения» (Ача-пӓча вулав карти)</p>	<p>-осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; -вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; -составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</p>	<p>-работать с тематическим каталогом; -работать с детской периодикой; -самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</p>	<p>следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать на основе выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения учебных задач. Выпускник получит возможность научиться: -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети</p>	<p>сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам</p>
---	--	--	--	---

<p>Литературоведческая пропедевтика» (Литература пелёвён күртёмё)</p>	<p>-распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); -отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; -различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; -находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).</p>	<p>-воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; -сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); -определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</p>	<p>Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; В сфере коммуникативных УУД Выпускник научится: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а чего нет; -задавать вопросы; контролировать действия</p>	<p>природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации</p>
<p>«Творческая деятельность обучающихся» (Вёренекен сен аславлэх ёс-хёлё)</p>	<p>-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; -восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; -составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; -составлять устный рассказ на основе</p>	<p>-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из</p>	<p>контролировать действия</p>	<p>реализации</p>

	<p>прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</p>	<p>действующих лиц или неодушевленного предмета; писать мини-сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва; -создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; -создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; -работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</p>	<p>партнера; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Выпускник получит возможность научиться: -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>	<p>социальной роли «хорошего ученика»; -морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; -осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p>
<p>«Библиографическая культура» (Библиография культуры)</p>	<p>-работать с книгой; различать элементы книги (содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации); -пользоваться алфавитным каталогом, картотекой; выбирать книги на основе рекомендованного списка из открытого доступа к детским книгам в библиотеке; -составлять отзыв на книгу.</p>	<p>-характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). выбирать книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); -объяснять назначение каталожной карточки; -составлять краткий отзыв о прочитанной книге.</p>		

Содержание программы

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Аван-и, шул саккийё! Здравствуй, школьная скамья!	Ю. Петров. Сентябрь ирё (Сентябрьское утро); Н. Теветкел. Кёрхи камал (Осеннее настроение); Иван Шухши. Павал, Миккуль тата Петёр; П. Михайлов. Малтанхи учителие (Первому учителю).	2
Килсе ситрё тулах кёр. Вот пришла богатая осень	Митта Васлейё. Кёрхи илем (Осенняя красота); Г. Орлов. Сентябрь; В. Харитонов. Кёрхи вәрманта (В осеннем лесу); А. Смолин. Хур кайак сулэ (Млечный путь); Г. Луч. Тарнасем (Журавли); Л. Сильвестров. Кёркунне макарать (Осень плачет); Г. Ефимов. Тумне хывма ёлкёреймен (Не успели переодеться).	2
Ку вёл – ман таван сёршив. Это - Родина моя	Валем Ахун. Таван чёлхе (Родной язык); И.Я.Яковлев чаваш халәхне панә Халал (Завещание И.Я.Яковлева чувашскому народу); П.Хусанкай. Эп – чаваш ачи... (Я – чуваш...); Сөспёл Мишши. Чаваш сәмахё (Чувашское слово); Иван Шухши. Эпё – чаваш; А. Алексеев. «Нарспи» пичетленнё сул (В том году была напечатана «Нарспи»); И. Прокопьев. Ун ятне этемлөх манмё (Его имя не забудет человечество)	2
Пирён йәла-йёрке. Наши обычаи и обряды	Х. Уяр. Йәла-йёрке (Обычаи); Н. Охотников. Хёллехи кунсенче (В зимние дни).	1
Чаваш халәх сәмахләхәнчен. Из чувашского фольклора	Юмахсем (Сказки). Куян тус (Зайчишка). Майяр юмахё (Ореховая сказка); Мулкач (Заяц); И. Одюков. Уләп халапёсем (Легенды об Ульпе); Уләпсем; Ваттисен сәмахёсем (Пословицы); Уяв юррисем (Праздничные песни); Вайя юррисем (Игровые песни); Витлешү такмакёсем (Дразнилки); Шүтсем (Шутки); Халәх юррисем (Народные песни).	4
Шуря юр сусассан. Вот выпал белый снег...	Н. Сладков. Пёрремёш юр (Первый снег); В. Калоянов. Канәслә шәпләх (Спокойная тишина); Н. Сладков. Кайаксем әста сывәраçсё. (Где спят птицы); Г. Орлов. Кәрлач (Январь); В. Калоянов. Таманапа шәши (Сова и мышь)	2
Кусем – манан туссем. Это – мои друзья	Иван Шухши. Сил суна (Парусные сани); А. Галкин. Математика мыскар (Забава на математике); В. Дмитриев. Чаплә парне (Замечательный подарок); Джек Лондон. Киш синчен калакан халап (Легенда о Кише); К. Груйя. Пакәлти (Болтун).	3
Ырапа усал Добро и зло	Л. Мартянова. Чёлхесёр Иван (Немой Иван); П. Можаров. Хайма вәри (Воришка сметаны); М. Горький. Эрхип мучипе Ленька (Дед Архип и Ленька); О. Уайльд. Сывәх тус (Верный друг).	3
Атте-анне пурри-телей тата пуянләх. Родители – это счастье и богатство	Л. Смолина. Сәпка юрри (Колыбельная); А. Смолин. Анне – пирён тәнче (Мама – наш мир); Ю. Артамонов. Сәкәр (Хлеб); М. Ухсай. Услан кайак юмахё (Сказка о птице Услан).»	2
Суркунне ситсессән... Когда наступает	Н. Прокопьев. Суркунне пусланать (Весна наступает); К. Турхан. Суркунне (Весна); Г. Орлов. Курак (Грач); А.	3

весна...	Савельев. Шанкӑрч килни (Прилет скворца); Н. Матвеев. Сӑр ыйхӑран вӑранать (Земля просыпается от сна); С. Есенин. Сенкер май (Синий май); Г. Акташ. Сумӑр хысӑн (После дождя).	
Вӑрӑа кӑрленӑ чух Когда гремела война	Н. Евстафьев. Амӑш пилӑ (Материнское благословение); А. Ёсхӑл. Ёсӑинче (Страда); Муса Джалиль. Урасӑр (Без ноги); А. Клементьев. Эпир сӑнтертӑмӑр (Мы победили).	2
Ӱсен-тӑран тӑнчинче Растительный мир родного края	Юхма Мишши. Курӑк академикӑ (Академик трав); М. Ахманӑ. Сумӑр хысӑн вӑрманта (В лесу после дождя); А. Артемьев. Елюк сӑртӑнче (На Елькиной горке).	2
Чӑр чунсем пирӑн туссем. Животные – наши друзья	С.Садал. Сӑвӑр кусӑулӑ (Слезы сурка); А. Кӑлкан. Йытӑпа кушак (Собака и кошка); Х. Уяр. Лашана сӑлни (Спасение лошади); Ю.Петров-Вирьял. Тӑрна ташши (Журавлиный танец); А. Куприн. Парпуспа Шулькӑ (Барбос и Жулька); П. Хусанкай. Хӑрӑ хӑвел хӑрелсе анчӑ (Солнце красное село).	4
Су пусланчӑ. Настало лето	Г. Федоров. Су ситрӑ (Лето наступило); Г. Орлов. Суллахи вӑрманта (В летнем лесу); Г. Тукай. Сулла (Лето); Г.Орлов. Август.	2
Итого		34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ на родном (чувашском) языке**
Т.В.Артемьева, О.И.Печников. Литературное чтение. 4 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Колич часов	Дата изучения
1	Здравствуй, школьная скамья! «Сентябрьское утро» Ю.Петров.	1	02.09
2	«Первому учителю» П.Михайлов	1	09.09
3	Вот пришла богатая осень. «Осенняя красота» Митта Ваҫлейӑ	1	16.09
4	«В осеннем лесу» В.Харитонов	1	23.09
5	Это - Родина моя. «Родной язык» Валем Ахун	1	30.09
6	«Его имя не забудет человечество» И.П.Прокопьев.	1	07.10
7	Наши обычаи и обряды. Х.Уяр. Йӑла-йӑрке (Обычаи);	1	14.10
8	Из чувашского фольклора. Сказки.		21.10
9	Легенды об Улыпӑ. Пословицы.	1	11.11
10	Праздничные песни. Игровые песни.	1	18.11

11	Сюжетные игры. Народные песни.	1	25.11
12	Вот выпал белый снег... Первый снег Н.Сладков	1	28.11
13	«Январь» Г.Орлов	1	02.12
14	Это – мои друзья. Парусные сани. Иван Шухши	1	09.12
15	Забава на математике. А.Галкин	1	16.12
16	Легенда о Кише. Джек Лондон.	1	23.12
17	Добро и зло. Немой Иван. Л.В. Мартьянова	1	30.12
18	Воришка сметаны. П.Можаров.	1	13.01
19	Максим Горький Дед Архип и Ленька	1	20.01
20	Родители – это счастье и богатство «Колыбельная» Л.Смолина	1	27.01
21	«Сказка о птице Услан» М.Ухсай	1	03.02
22	Когда наступает весна... Весна наступает. Н.Прокопьев	1	10.02
23	Грач. Г.Орлов	1	17.02
24	Земля просыпается от сна. Н.Матвеев	1	24.02
25	Когда гремела война. Материнское благословение Н.Евстафьев	1	03.03
26	Мы победили. А.Клементьев.	1	10.03
27	Растительный мир родного края. Академик трав. Юхма Мишши.	1	17.03
28	Животные – наши друзья Где зимуют раки В.Бианки	1	24.04
29	«Савър куçсулë . С.Садал		07.04
30	Спасение лошади. Хветёр Уяр	1	14.04
31	Барбос и Жулька. А.Куприн	1	21.04
32	П. Хусанкай. Солнце красное село.	1	28.04
33	Настало лето. Лето наступило. Г.Федоров.	1	05.05
34	«Август» Г.Орлов. Закрепление изученного	1	12.05